**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Поворино Воронежской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Историческое краеведение Воронежской области»

Класс: 9

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 ч./неделю, всего – 34 ч/год;

Рабочую программу составил(ли): Латышева Е.А.

Год составления– май 2020 года

Поворино, 2020 год

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Предметные результаты** изучения курса «Историческое краеведение Воронежской области»

**Знать (понимать):**

* основные этапы и главные события истории края с древнейших времён до наших дней;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития нашего края;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

* соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
* рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;
* объяснять исторически сложившихся нормы социального поведения.

**Личностным результатом** обучения историческому краеведению в 8-9 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения историческому краеведению Воронежской области:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Воронежской области). Представление о Воронежской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Воронежской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества, готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания учебника и рабочей тетради, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Историческое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории и краеведения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний о истории Воронежской области, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Содержание программы учебного курса**

**Введение. (1 ч)**

Краеведение как наука.

**Тема 1. Воронежская губерния во второй половине XIX века. (5 ч)**

Воронежская губерния в пореформенный период.

Реформа 1861 года в губернии: особенности ее проведения и последствия. Развитие капитализма и изменение структуры населения губернии. Народническое движение в крае. Деятельность народников в крае. Г.В. Плеханов, А.И. Желябов, А.Д. Михайлов и др. «Наши», «Земля и воля», «Черный передел». Социально-экономические условия жизни рабочих. Выступления и стачки в крае. Первые марксистские кружки. Начало рабочего движения и зарождение первых социал-демократических организаций.

Развитие образования в крае. Деятельность С.И. Мосина, М.А. Веневитинова. Деятели культуры – уроженцы Воронежского края. Художники: И.Н. Крамской, Н.Н. Ге.

**Тема 2. События начала XX века в истории Воронежского края. (3 ч)**

Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих, крестьян. Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Революция 1905–1907 гг. в Воронеже и Воронежской губернии: Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой – весной 1906 года. Зарождение представительной демократии в крае.

Повседневная и общественно-культурная жизнь губернии. Изменение внешнего облика Воронежа: открытие памятников, строительство новых зданий. Новые учебные заведения.

**Тема 3. Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 года. (4 ч)**

События Февраля 1917 года в Воронеже и губернии. Установление двоевластия. Деятельность различных партий в период двоевластия. Провозглашение советской власти осенью 1917 года в крае. Претворение в жизнь Декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. Гражданская война в губернии. Начало вооруженной борьбы на Дону. Военные действия летом 1918 – зимой 1919 гг., летом – осенью 1919 г.

Окончание гражданской войны в крае в 1922 году. Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918–1920гг.).

**Тема 4. Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920–1930 годы. (6 ч)**

Восстановление хозяйства и реконструкция промышленности. Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области (1928 г.) и преобразование в 1934 году в Воронежскую область. Индустриализация в Воронежской области. Интенсивный рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы индустриализации. Коллективизация в Черноземье. Развитие кооперации. Образование колхозов. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. Сталинские репрессии в Воронежском крае. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей.

Культурная жизнь в Воронежской губернии и изменения в культурном строительстве. Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие высшего и среднего образования. Преображение г. Воронежа.

**Тема 5. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства. (7 ч)**

Воронежская область в начале войны. Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налетов фашистской авиации на город.

Военные действия на территории Воронежской области. Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воронежского фронта (командующий генерал Н.Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение.

Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле. Боевые и трудовые подвиги наших земляков в годы войны. Героизм, запечатленный в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц.

Народное хозяйство области в восстановительный период (1945–1950 гг.). Восстановление промышленности. Возрождение промышленности. Возрождение деревни. Восстановление городов Воронежской области. Возрождение культурных ценностей.

**Тема 6. Хозяйственное и культурное развитие области в 1950–1990 годы. (2 ч)**

Воронежская область в период «оттепели». Воронеж в 70-80 –е гг.

Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей, Острогожский консервный завод, Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных.

Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в г. Воронеже и области.

Достижения наших земляков в области культуры. Развитие образования на территории области. Воронежские ученые с мировым именем. Воронежские писатели.

**Тема 7. Современный этап развития Воронежа и области. (5 ч)**

Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправления: их функции, взаимодействие, эффективность.

Развитие образования и культуры в Воронежской области. Современная архитектура и строительство. Новые памятники в Воронеже и области. Современная театральная жизнь.

Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения. Современное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности развития сельскохозяйственного производства.

**Подведение итогов (1 ч)**

**УЧЕБНО-ТЕМЕТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Воронежская губерния во второй половине XIX века. | 5 |
| 3 | Тема 2. События начала XX века в истории Воронежского края. | 3 |
| 4 | Тема 3. Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 г | 4 |
| 5 | Тема 4.Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920–1930 годы | 6 |
| 6 | Тема 5. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства. | 7 |
| 7 | Тема 6. Хозяйственное и культурное развитие области в 1950–1990 годы. | 2 |
| 8 | Тема 7. Современный этап развития Воронежа и области. | 5 |
| 10 | Подведение итогов | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Поворино

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МКОУ "СОШ №1" г.Поворино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Иванов Д.Ю.)  «25» августа 2020 г. | Приложение к Рабочей программе учителя  МКОУ "СОШ №1" г.Поворино  утвержденного приказом по школе  № 67 от «25» августа 2020 г. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Историческое краеведение Воронежской области»

Класс: 9 класс

Учитель: Латышева Е.А.

Учебный год – 2020/2021 учебный год

Поворино, 2020 г

.

***Приложение 1***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Д/З** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | |
| 1 | Введение | | Урок открытия нового знания | индивидуальные задания | 1.09 | |  | |
| **Тема 1. Воронежская губерния во второй половине XIX века.** | | | | | | | | |
| 2 | Реформа 1861 года в губернии: особенности ее проведения и последствия. | | Урок открытия нового знания | Практикум по документам. | | 8.09 | |  |
| 3 | Народническое движение в крае. | | Урок открытия нового знания | Деятельность народников в крае. Г.В. Плеханов, А.И. Желябов, А.Д. Михайлов и др. Организации «Наши», «Земля и воля», «Черный передел». | | 15.09 | |  |
| 4 | Начало рабочего движения и зарождение первых социал-демократических организаций. | | Урок общеметодологической направленности | Доклады: Выступления и стачки в крае. Первые марксистские кружки.  Социально-экономические условия жизни рабочих. | | 22.09 | |  |
| 5 | Деятели культуры – уроженцы Воронежского края.  Развитие образования в крае. | | Урок общеметодологической направленности | Деятельность С.И. Мосина М.А. Веневитинова.  Художники: И.Н. Крамской, Н.Н. Ге. | | 29.09 | |  |
| **6** | **Урок-зачет по теме: Воронежская губерния в пореформенный период.** | | **Урок развивающего контроля** | Индивидуальные задания | | 6.10 | |  |
| **Тема 2. События начала XX века в истории Воронежского края** | | | | | | | | |
| 7 | Социально-экономическое развитие губернии. | | Урок открытия нового знания | Развитие промышленности.  Положение рабочих и крестьян в губернии. | | 13.10 | |  |
| 8 | Революция 1905–1907 гг. в Воронеже и Воронежской губернии. | | Урок открытия нового знания | Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой – весной 1906 года. Зарождение представительной демократии в крае. | | 20.10 | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
| 9 | Общественно-культурная жизнь губернии. | | Урок общеметодологической направленности | **Изменение внешнего облика Воронежа: открытие памятников, строительство новых зданий.**  **Новые учебные заведения.** | | **11.11** | |  |
| **Тема3. Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября**  **1917 года** | | | | | | | | |
| 10 | События Февраля 1917 года в Воронеже и губернии. | | Урок открытия нового знания | Установление двоевластия. Деятельность различных партий в период двоевластия.. Практикум: работа по документам | | 18.11 | |  |
| 11 | Провозглашение советской власти осенью 1917 года в крае. | | Урок открытия нового знания | Претворение в жизнь Декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. | | 25.11 | |  |
| 12 | Гражданская война в губернии. | | Урок общеметодологической направленности | Начало вооруженной борьбы на Дону. Военные действия летом 1918 – зимой 1919 гг., летом – осенью 1919 г.  Окончание гражданской войны в крае в 1922 году. Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918–1920гг.).  Практикум по документам. | | 2.12 | |  |
| **13** | **Урок-зачет по теме: «Воронежская губерния накануне и после Октября 1917 года.** | | **Урок развивающего контроля** | Индивидуальные задания | | 9.12 | |  |
| **Тема 4. Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920–1930 годы** | | | | | | | | |
| 14 | Восстановление хозяйства и реконструкция промышленности | | Урок открытия нового знания | Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области (1928 г.) и преобразование в 1934 году в Воронежскую область. | | 16.12 | |  |
| 15 | Индустриализация в Воронежской области. | | Урок общеметодологической направленности | Интенсивный рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы индустриализации | | 23.12 | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
| 16 | Коллективизация в Черноземном крае. | | Урок общеметодологической направленности | Развитие кооперации. Образование колхозов.  Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. | |  | |  |
| 17 | Сталинские репрессии в Воронежском крае. | | Урок общеметодологической направленности | Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей.  Практикум: исследование «История моей семьи в 20 – 30-е гг.» | |  | |  |
| 18 | Культурная жизнь в Воронежской губернии и изменения в  культурном строительстве. | | Урок общеметодологической направленности | Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие высшего и среднего образования. Преображение г. Воронежа. | |  | |  |
| **19** | **Урок-зачет по теме: «Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920–1930 годы** | | **Урок развивающего контроля** | Индивидуальные задания | |  | |  |
| **Тема 5. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства** | | | | | | | | |  |
| 20 | Воронежская область в начале войны. | | Урок открытия нового знания | Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налетов фашистской авиации на город. | |  | |  |
| 21 | Военные действия на территории Воронежской области. | | Урок открытия нового знания | Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воронежского фронта (командующий генерал Н. Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение. Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле**.** | |  | |  |
| 22 | Боевые и трудовые подвиги наших земляков в годы войны. | | Урок общеметодологической направленности | Героизм, запечатленный в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц. | |  | |  |
| **23** | **Практикум: сочинение «Война в судьбе моей семьи»** | | **Урок общеметодологической направленности** | Написать сочинение  Индивидуальные задания | |  | |  |
| 24 | Очная или заочная экскурсия по местам боевой славы. | | Урок общеметодологической направленности | Посещение школьного музея | |  | |  |
| 25 | Восстановление народного хозяйства. | | Урок общеметодологической направленности | Народное хозяйство области в восстановительный период (1945–1950 гг.). Восстановление промышленности. Возрождение промышленности. Возрождение деревни. Восстановление городов Воронежской области. Возрождение культурных ценностей. | |  | |  |
| **26** | **Урок-зачет по теме «Воронежская область в годы ВОВ и послевоенного строительства»** | | **Урок развивающего контроля** |  | |  | |  |
| **Тема 6. Хозяйственное и культурное развитие области в 1950–1990 годы** | | | | | | | | |
| 27 | Воронежская область в период «оттепели».  Воронеж в 70-80 –е гг. | | Урок открытия нового знания | Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей, Острогожский консервный завод, Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных.  Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в г. Воронеже и области. | |  | |  |
| 28 | Достижения наших земляков в области культуры. | | Урок общеметодологической направленности | Развитие образования на территории области. Воронежские ученые с мировым именем. Воронежские писатели. | |  | |  |
| **Тема 7. Современный этап развития Воронежа и области** | | | | | | | | |
| 29 | | Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. | Урок открытия нового знания | Крупные предприятия края. Перспективы развития области. | |  | |  |
| 30 | | Развитие образования и культуры в Воронежской области. | Урок общеметодологической направленности | Новые памятники в Воронеже и области. Современная театральная жизнь. | |  | |  |
| 31 | | Современная архитектура и строительство. | Урок общеметодологической направленности | Современное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности развития сельскохозяйственного производства. | |  | |  |
| 32 | | Деятели культуры – уроженцы Воронежского края. Развитие образования в крае. | Урок общеметодологической направленности | Сообщения | |  | |  |
| 33 | | Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения | Урок общеметодологической направленности |  | |  | |  |
| **34** | | **Урок обобщения полученных знаний.** | **Урок развивающего контроля** | Повторение, итоговый тест | |  | |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Поворино

Лист корректировки рабочей программы

учителя Латышевой Е.А. по предмету «Историческое краеведение Воронежской области»

на 2020/2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |