Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1" г.Поворино

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «СОШ №1»г. ПовориноПротокол №12 от 24.08.2020г. | «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Сорокина И.М.)Протокол № 1от «24» августа 2020г. | «Согласовано»Заместительдиректора по УВРМКОУ "СОШ №1" г.Поворино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Иванов Д.Ю. )«24» августа 2020г. | «Утверждено»ДиректорМКОУ "СОШ №1"г.Поворино\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Родионова Н.Н. )Приказ №67от «25» августа 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 11

Уровень образования – основное общее образование (среднее)

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2 года

Количество часов по учебному предмету: 10 класс 2 ч./неделю – 70 ч./год, 11 класс 2 ч./неделю – 68 ч./год

Рабочую программу составил(ли): \_учитель Вихлянцев А.В.

Год составления – май 2020 года

Поворино 2020 г.

**Планируемые результаты изучения предмета «История»**

**Личностные**

•осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

•осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

•понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

•уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

•способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

•понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

•готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Метапредметные**

•организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

•планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

•соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

•работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

•осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;

• владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; • представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметные**

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

•владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

• применять различные методы исторического анализа;

• самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

•осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

•осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

•критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

•конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

•применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

•определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

•различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

•конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Содержание программы предмета История**

**«Россия в мире»**

**Вводный урок (1ч)**

Основные теденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

**Обучающийся должен**

**Тема 1. Россия и мир в начале ХХ вв. (7 ч)**

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

 Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

**Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)**

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале ХХ вв.* Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

**Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)**

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.* *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

**Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (6 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

 Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

*Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны.* Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 г

**Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)**

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)**

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

**Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)**

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

*Формирование мировой социалистической системы.*

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

**Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)**

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

*Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

 «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка.* *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.* *Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

**Тема 9. Россия в современном мире (9 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

**Тема 10. Духовная жизнь (6 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

**Корректировка рабочей программы в связи с распространением коронавирусной инфекции.**

Целью корректировки рабочей программы по истории в первом полугодии 2020/2021 учебного года является организация повторения программного содержания по предмету «история» с учетом необходимости повторения тем, которые рассматривались во втором полугодии 2019/2020 учебного года.

. Первые занятия в 11 классе целесообразно планировать для повторения и закрепления содержания, изучаемого во втором полугодии предыдущего года.

При организации вводного повторения рекомендуется проведение входной диагностики. Входная диагностика имеет своей целью выявление области затруднений при освоении обучающимися предметного содержания курса обществознания за предыдущий учебный период, включая период изучения предмета в дистанционном режиме, и, при необходимости, коррекцию рабочих программ учителя. Отметки по результатам входной диагностики не выставляются.

**УЧЕБНО-ТЕМЕТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Россия в мире»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Россия и мир в начале XX века | 7 |
| 2 | Мировая война и революционные потрясения | 11 |
| 3 | Мир в межвоенный период | 4 |
| 4 | Социалистический эксперимент в СССР | 7 |
| 5 | Вторая мировая война | 7 |
| 6 | Биполярный мир и «холодная война» | 4 |
| 7 | СССР и социалистические страны Европы | 5 |
| 8 | Запад и «третий мир» во второй половине XX века | 5 |
| 9 | Россия в современном мире | 9 |
| 10 | Духовная жизнь | 6 |
| Итого: | 66 |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1" г.Поворино

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРМКОУ "СОШ №1" г.Поворино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Иванов Д.Ю.) «24» августа 2020 г.  | Приложение к Рабочей программе учителяМКОУ "СОШ №1" г.Повориноутвержденного приказом по школе № 67 от «25» августа 2020 г. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 11

Учитель: Вихлянцев А.В.

Учебный год – 2020/2021 учебный год

Поворино 2020г.

***Приложение 1***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Названия тем и уроков**  | **Тип урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Д/з** |
| 1. | Вводный урок  | Урок общеметодологической направленности | 2.09 |  | Стр.3-7, ответ на вопросы. |
| **Тема 1. Россия и мир в начале XX века (7 ч)** |
| 2 | Новые тенденции в развитии общества | Урок развивающего контроля | 4.09 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 3 | Первая российская революция  | Урок развивающего контроля | 9.09 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 4 | Первая российская революция | Урок общеметодологической направленности | 11.09 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 5 | Российское общество и реформы | Урок открытия нового знания | 16.09 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 6 | **Входная Административная контрольная работа** | Урок развивающего контроля | 18.09 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 7 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов | Урок общеметодологической направленности | 23.09 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 8 | **Повторение главы** | Урок развивающего контроля | 25.09 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| **Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)** |
| 9 | Первая мировая война  | Урок открытия нового знания | 30.09 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 10 | Первая мировая война | Урок рефлексии | 2.10 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 11 | Российская революция 1917 г. | Урок открытия нового знания | 7.10 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 12 | Российская революция 1917 | Урок рефлексии | 9.10 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 13 | Гражданская война в России | Урок открытия нового знания | 14.10 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 14 | Гражданская война в России | Урок общеметодологической направленности | 16.10 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 15 | **Практическое занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»** | Урок рефлексии | 21.10 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 16 | От Российской республики советов к СССР | Урок общеметодологической направленности | 23.10 |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 17 | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 18 | **Практическое занятие «Новая политическая карта Европы»** | Урок рефлексии |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 19 | **Повторение главы** | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| **Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)** |
| 20 | Мировой экономический кризис | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 21 | Тоталитарные режимы в Европе | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 22 | Модернизация в странах Востока | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 23 | **Урок обобщения по теме 3** | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| **Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (7 ч)** |
| 24 | Советская страна в годы нэпа | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 25 | Пути большевистской модернизации | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 26 | Пути большевистской модернизации | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 27 | СССР в системе международных отношений | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 28 | **Административная контрольная работы** | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 29 | **Повторение главы** | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 30 |  **«Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология»*****административная контрольная работа*** | Урок рефлексии |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| **Тема 5. Вторая мировая война (7ч)** |
| 31 | Агрессия гитлеровской Германии | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 32 | СССР накануне Великой Отечественной войны | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 33 | Начало Великой Отечественной войны | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 34 | Коренной перелом | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 35 | **Семинарское занятие «Человек на войне»** | Урок рефлексии |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 36 | Победа антигитлеровской коалиции | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 37 | **Повторение главы** | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| **Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4ч)** |
| 38 | Начало противостояния | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 39 | Мир на грани ядерной войны | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 40 | От разрядки к новому противостоянию | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 41 | **Урок обобщения по теме 6** | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| **Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (5ч)** |
| 42 | СССР: от Сталина к началу десталинизации | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 43 | Кризис «развитого социализма» | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 44 | **Практическое занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»** | Урок рефлексии |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 45 | Социализм в Восточной Европе | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 46 | **Повторение главы** | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 ч)** |
| 47 | Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 48 | Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 49 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 50 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 51 | **Повторение главы**  | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| **Тема 9. Россия в современном мире (9ч)** |
| 52 | СССР в период перестройки | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 53 | СССР в период перестройки | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 54 | Крах социализма в Восточной Европе | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 55 | Становление новой России | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 56 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 57 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 58 | **Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»** | Урок рефлексии |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 59 | Мир на рубеже XX— XXI вв. | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 60 | **Повторение главы** | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| **Тема 10. Духовная жизнь (6ч)** |
| 61 | Развитие научной мысли | Урок открытия нового знания |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 62 | Научно-технический прогресс | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 63 | Основные тенденции развития мировой художественной культуры | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 64 | Российская культура «серебрянного века» | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 65 | **Итоговый административная контрольная работа** | Урок общеметодологической направленности |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |
| 66 | Итоговое повторение | Урок развивающего контроля |  |  | Индивидуальные задания, ответы на вопросы |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1" г.Поворино

Лист корректировки рабочей программы

 учителя Вихлянцева А.В. по предмету «История»

на 2020/2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |