Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1" г.Поворино

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  МКОУ «СОШ №1»  г. Поворино  Протокол №12 от 24.08.2020г. | «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Сорокина И.М.) Протокол № 1  от «24» августа 2020г. | «Согласовано»  Заместитель  директора по УВР  МКОУ "СОШ №1" г.Поворино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Иванов Д.Ю. )  «24» августа 2020г. | «Утверждено»  Директор  МКОУ "СОШ №1"г.Поворино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Родионова Н.Н. )  Приказ №67  от «25» августа 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 10 – 11 классы

Уровень образования –основное общее образование (среднее)

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2 года

Количество часов по учебному предмету: 10 класс 2 ч./неделю – 70 ч./год

11 класс 2 ч./неделю – 68 ч./год

Рабочую программу составил(ли): \_учитель Вихлянцев А.В.

Год составления – май 2020 года

Поворино 2020 г.

**Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни, признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации, готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 10 класса научится:**

**Экономика**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник 11 класса научится:**

**Экономика**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Содержание учебного предмета (курса)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 класс**

**Человек в системе общественных отношений (10 ч.)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

**Общество как сложная динамическая система (15 ч.)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Социальные отношения (15 ч.)**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Правовое регулирование общественных отношений (30 ч.)**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации

**11 класс**

**Введение (1 ч.)**

**Экономика (28 ч.)**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Проблемы социально-политического развития общества (14 ч.)**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Правовое регулирование (21ч**.) Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.Особенности политического процесса в России.*

**Итоговое повторение (4 ч.)**

Повторение наиболее актуальных для экзамена тем - Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века,

социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем, общество и человек, социальные сферы общества

**Учебно-тематический план по обществознанию 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Количество часов*** |
| **Раздел 1. Человек в системе общественных отношений** | **10** |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | **15** |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | ***15*** |
| **Раздел 4. Правовое регулирование** | ***30*** |
| **Итого** | **70** |

**Учебно-тематический план по обществознанию 11класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Количество часов*** |
| Введение | **1** |
| Раздел 1. Экономика | **28** |
| Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества | ***14*** |
| Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений | ***21*** |
| Итоговое повторение | ***4*** |
| **Итого** | **68** |

**Корректировка рабочей программы в связи с распространением коронавирусной инфекции.**

Целью корректировки рабочей программы по обществознанию в первом полугодии 2020/2021 учебного года является организация повторения программного содержания по предмету «обществознанию» с учетом необходимости повторения тем, которые рассматривались вовторомполугодии 2019/2020 учебного года.

Первые занятия в 11 классе целесообразно планировать для повторения и закрепления содержания, изучаемого вовторомполугодии предыдущего года.

При организации вводного повторения рекомендуется проведение входной диагностики. Входная диагностика имеет своей целью выявление области затруднений при освоении обучающимися предметного содержания курса обществознания за предыдущий учебный период, включая период изучения предмета в дистанционном режиме, и, при необходимости, коррекцию рабочих программ учителя. Отметки по результатам входной диагностики не выставляются.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1" г.Поворино

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместительдиректора по УВР  МКОУ "СОШ №1" г.Поворино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Иванов Д.Ю.)  «24» августа 2020 г. | Приложениек Рабочей программе учителя  МКОУ "СОШ №1" г.Поворино  утвержденного приказом по школе  № 67 от«25» августа 2020 г. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 11

Учитель:Вихлянцев А.В.

Учебный год – 2020/2021 учебный год

Поворино 2020г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Тип урока*** | ***Д.З.*** | ***Дата*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| 1 | Введение. Общество как сложная динамическая система | Изучение нового материала | §1, вопросы и задания | 1.09 |  |
| **Раздел 1. Экономика (28 ч.)** | | | | | |
| 2 | Экономика как наука | Изучение нового материала | §2, вопросы и задания | 2.09 |  |
| 3 | Экономика как хозяйство | Урок открытия нового знания | §3, вопросы и задания | 8.09 |  |
| 4 | Входная административная контрольная работа | Урок развивающего контроля | Повторение | 9.09 |  |
| 5 | Экономический рост | Урок открытия нового знания | §4 - 5, вопросы и задания | 15.09 |  |
| 6 | Экономическое развитие | Урок открытия нового знания | §6, вопросы и задания | 16.09 |  |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | Урок-рефлексия | §7, вопросы и задания | 22.09 |  |
| 8 | Конкуренция и монополия | Урок общеметодологической направленности | §8, вопросы и задания | 23.09 |  |
| 9 | Фондовый рынок. | Урок-рефлексия | §9, вопросы и задания | 29.09 |  |
| 10 | Фирмы в экономике | Урок развивающего контроля | §10, вопросы и задания | 30.09 |  |
| 11 | Факторы производства | Урок общеметодологической направленности | §11, вопросы и задания | 6.10 |  |
| 12 | Налоги, уплачиваемые предприятиями | Урок общеметодологической направленности | §12, вопросы и задания | 7.10 |  |
| 13 | Правовые основы предпринимательской деятельности | Урок-рефлексия | §13, вопросы и задания | 13.10 |  |
| 14 | Организационно-правовые основы предпринимательства | Урок открытия нового знания | §14, вопросы и задания | 14.10 |  |
| 15 | Слагаемые успеха в бизнесе | Урок открытия нового знания | §15, вопросы и задания | 20.10 |  |
| 16 | Основы менеджмента и маркетинга | Урок открытия нового знания | §16, вопросы и задания | 21.10 |  |
| 17 | Экономика и государство | Урок развивающего контроля | §17, вопросы и задания |  |  |
| 18 | Экономические функции государства | Урок общеметодологической направленности | §18, вопросы и задания |  |  |
| 19 | Защита конкуренции и антимонопольное законодательство | Урок развивающего контроля | §19, вопросы и задания |  |  |
| 20 | Финансы в экономике | Урок открытия нового знания | §20, вопросы и задания |  |  |
| 21 | Инфляция: виды, причины, следствия | Урок открытия нового знания | §21, вопросы и задания |  |  |
| 22 | Занятость и безработица | Урок развивающего контроля | §22, вопросы и задания |  |  |
| 23 | Государственная политика в области занятости | Урок общеметодологической направленности | §23, вопросы и задания |  |  |
| 24 | Мировая экономика | Урок открытия нового знания | §24, вопросы и задания |  |  |
| 25 | Глобальные проблемы экономики | Урок открытия нового знания | §25, вопросы и задания |  |  |
| 26 | Человек в системе экономических отношений | Урок открытия нового знания | §26, вопросы и задания |  |  |
| 27 | Производительность труда | Урок общеметодологической направленности | §27, вопросы и задания |  |  |
| 28 | Рациональное экономическое поведение | Урок общеметодологической направленности | §28, вопросы и задания |  |  |
| 29 | Человек и экономика – урок повторительного обобщения. | Урок-рефлексия | §29, вопросы и задания |  |  |
| ***Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества (14 ч.)*** | | | | | |
| 30 | Свобода в деятельности человека | Изучение нового материала | §30, вопросы и задания |  |  |
| 31 | Свобода и ответственность | Урок общеметодологической направленности | §31, вопросы и задания |  |  |
| 32 | Общественное сознание | Урок открытия нового знания | §32, вопросы и задания |  |  |
| 33 | Общественная психология и идеология | Урок открытия нового знания | §33, вопросы и задания |  |  |
| 34 | Политическое сознание  *Административная контрольная работа* | Урок развивающего контроля | 34, вопросы и задания |  |  |
| 35 | Средства массовой информации и политическое сознание | Урок общеметодологической направленности | §35, вопросы и задания |  |  |
| 36 | Политическое поведение | Урок общеметодологической направленности | §36, вопросы и задания |  |  |
| 37 | Политический терроризм | Урок открытия нового знания | §37, вопросы и задания |  |  |
| 38 | Политическая элита | Урок открытия нового знания | §38, вопросы и задания |  |  |
| 39 | Политическое лидерство | Урок открытия нового знания | §39, вопросы и задания |  |  |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России | Урок развивающего контроля | §40, вопросы и задания |  |  |
| 41 | Религиозные объединения и организации | Урок общеметодологической направленности | §41, вопросы и задания |  |  |
| 42 | Проблема поддержания межрелигиозного мира | Урок общеметодологической направленности | §42, вопросы и задания |  |  |
| 43 | Повторение.Проблемы социально-политической жизни | Урок развивающего контроля | §43, вопросы и задания |  |  |
| ***Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений (21 ч.)*** | | | | | |
| 44 | Гуманистическая роль естественного права. | Изучение нового материала | §44, вопросы и задания |  |  |
| 45 | Законотворческий процесс в РФ | Урок открытия нового знания | §45, вопросы и задания |  |  |
| 46 | Гражданин Российской Федерации, его права и обязанности | Урок открытия нового знания | §46, вопросы и задания |  |  |
| 47 | Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. | Урок общеметодологической направленности | §47, вопросы и задания |  |  |
| 48 | Экологическое право | Урок общеметодологической направленности | §48, вопросы и задания |  |  |
| 49 | Способы защиты экологических прав | Урок-рефлексия | §49, вопросы и задания |  |  |
| 50 | Гражданское право | Урок развивающего контроля | §50, вопросы и задания |  |  |
| 51 | Способы защиты имущественных и неимущественных прав | Урок общеметодологической направленности | §51, вопросы и задания |  |  |
| 52 | Семейное право | Урок общеметодологической направленности | §52, вопросы и задания |  |  |
| 53 | Правовое регулирование отношений супругов | Урок-рефлексия | §53, вопросы и задания |  |  |
| 54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Урок открытия нового знания | §54, вопросы и задания |  |  |
| 55 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | Урок открытия нового знания | §55, вопросы и задания |  |  |
| 56 | Гражданский процесс: основные правила и принципы | Урок развивающего контроля | §56, вопросы и задания |  |  |
| 57 | Процессуальное право: арбитражный процесс | Изучение нового материала | §57, вопросы и задания |  |  |
| 58 | Процессуальное право. Особенности уголовного процесса | Урок общеметодологической направленности | §58, вопросы и задания |  |  |
| 59 | Судебное производство | Урок общеметодологической направленности | §59, вопросы и задания |  |  |
| 60 | Процессуальное право: особенности административной юрисдикции | Урок-рефлексия | §60, вопросы и задания |  |  |
| 61 | Конституционное судопроизводство | Урок развивающего контроля | §61, вопросы и задания |  |  |
| 62 | Международная защита прав человека | Урок открытия нового знания | §62, вопросы и задания |  |  |
| 63 | Международная защита прав человека в условиях военного времени. МГП. | Урок открытия нового знания | §63, вопросы и задания |  |  |
| 64 | Итоговая административная контрольная работа | Урок развивающего контроля | §64, вопросы и задания |  |  |
| ***Итоговое повторение (4 ч.)*** | | | | | |
| 65 | Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века | Урок открытия нового знания | §65, вопросы и задания |  |  |
| ***66*** | Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем | Урок открытия нового знания | §66, вопросы и задания |  |  |
| 67 | Общество и человек | Урок-рефлексия | §67, вопросы и задания |  |  |
| 68 | Социальные сферы общества | Урок-рефлексия | §68, вопросы и задания |  |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1" г.Поворино

Лист корректировки рабочей программы

учителя Вихлянцева А.В. по предмету «Обществознание»

на 2020/2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |