



Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино

Н.Н. РОДИОНОВА

21 августа 2018 г.

План работы

педагога – психолога

МКОУ «СОШ №1» г. Поворино

Кирсаненко Юлии Николаевны

на 2018 - 2019 учебный год

Современная действительность предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МКОУ «СОШ №1» г. Поворино на 2018-2019 - учебный год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, содействие в обеспечении условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных путей и средств их разрешения;
- 3) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, помощь в преодолении проблем, возникающих в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
- 4) организация работы в комнате психологической разгрузки;
- 5) обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- 6) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ;
- 8) распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2018-2019 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей (с ОВЗ, «группы риска» испытывающих трудности в освоении ООП и т.д.).
5. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
6. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Проведение социально-психологического тестирования.	Сентябрь-октябрь	7-11 класс	Выявление детей группы риска
	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:		1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций руководителям. Ознакомление педагогов с результатами
	1. Наблюдение за учащимися.			
	2. Определение уровня мотивационной готовности первоклассников.			
	3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка.			
	4. Методика выявления уровня тревожности.			
5. Проективная методика А.Щура «Лесенка», «Круги».				
2.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки
	1. Тест школьной тревожности (Филлипс)			
	2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)			
3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).				
3.	Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2-3 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных рук-ей и

				родителей
4.	Выявление группы суицидального риска.	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 5-11-х классов	Изучение уровня стрессоустойчивости
5.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:	Январь-февраль	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации в мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
	1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)			
	2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)			
	3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)			
	4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)			
6.	Проведение методики на выявление уровня агрессии.	Февраль-март	6-11 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
7.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
	1. Тест школьной тревожности (Филлипс)			
	2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн)			
	3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).			
	4. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)			
8.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	апрель	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление

	1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)			причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям.
9.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития уч-ся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся направляемых на ПМПК
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март-апрель	1-е классы	Коррекция неустойчивого поведения. Снятие стрессового напряжения.
2.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В теч.года	Учащиеся с ОВЗ	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4.	Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов.	В теч.года	1,5 классы	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению
5.	Коррекционная работа по запросу	В течение года (по запросу)		
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1.	Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; Консультирование родителей «Адаптация к школе».	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать

	«Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»			общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя нач. кл.	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	Консультации по профориентации	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного проф-го самоопределения.
	Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;			
	Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;			
	Консультации учащихся по результатам диагностики.			
4.	Консультации по работе с девиантными детьми	В теч.года	учащиеся, учителя	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
	Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);			
	Групповые и индивидуальные консультации учащихся;			
	Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации.			
5.	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни	В теч.года	учащиеся, учителя родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
	Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»			
	Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;			

	Консультирование учащихся «Формула здоровья».			
6.	Консультации «Экзамены и Я»	Март - апрель	учащиеся, учителя	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено	апрель	учителя родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
	Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»			
	Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»			
8.	Консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	май	родители	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в теч. года	учащиеся, учителя родители	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания)	в теч. года	родители	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с уч-ся	в теч. года	Учителя, кл. рук-ли	Психологическая поддержка
12.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		